**Geographie und Wirtschaftskunde**

**Bildungs- und Lehraufgabe, Lehrstoff:**

**5. Klasse (1. und 2. Semester)**

**Die soziale, ökonomisch und ökologisch begrenzte Welt**

*Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen reflektieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen analysieren | | | | | | | | |
| – | | Interessensgebundenheit von Gliederungen vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Geographien durch Zonierungen/Gliederungen/Grenzziehungen machen und reflektieren | | | | | | | | |

*Geoökosysteme der Erde analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Klimadaten in Diagramme umsetzen | | | | | | | | |
| – | | Klimagliederungen der Erde vergleichen und hinterfragen | | | | | | | | |
| – | | Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren | | | | | | | | |
| – | | Geoökosysteme und deren anthropogene Überformung erklären | | | | | | | | |

*Bevölkerung und Gesellschaft diskutieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Die heutige und die mögliche zukünftige Verteilung der Weltbevölkerung darstellen | | | | | | | | |
| – | | Dynamik der Weltbevölkerung analysieren | | | | | | | | |
| – | | Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften diskutieren | | | | | | | | |

*Die wirtschaftlichen Bedürfnisse der Menschen bewerten*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Bedeutung von Markt und Marktversagen erläutern | | | | | | | | |
| – | | Wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde darstellen | | | | | | | | |
| – | | Ursachen wirtschaftlicher Ungleichheiten beurteilen (politisches Handeln, Ressourcen, weltwirtschaftliche Strukturen) | | | | | | | | |
| – | | Die Produktion von Bedürfnissen hinsichtlich Konzepten der Nachhaltigkeit bewerten | | | | | | | | |

*Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen reflektieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze, usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären | | | | | | | | |
| – | | Unterschiedliche Folgen von Naturereignissen aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges beurteilen | | | | | | | | |
| – | | Tragfähigkeit der Einen Welt zukunftsorientiert reflektieren | | | | | | | | |

**6. Klasse**

**3. Semester – Kompetenzmodul 3**

**Vielfalt und Einheit – Das neue Europa**

*Raumbegriff und Strukturierung Europas diskutieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Gliederung Europas nach naturräumlichen, gesellschaftlichen und ökonomischen Merkmalen vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Heterogene räumliche und ökonomische Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union untersuchen | | | | | | | | |
| – | | Europa-Konzepte kritisch reflektieren | | | | | | | | |

*Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Gesellschaftliche und politische Entwicklungen im europäischen Kontext erläutern und deren Bedeutung für das eigene Leben hinterfragen | | | | | | | | |
| – | | Migrationen in und nach Europa erörtern | | | | | | | | |
| – | | Chancen der europäischen Bildungs- und Arbeitsmärkte für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen | | | | | | | | |

*Außerwert-und Inwertsetzung von Produktionsgebieten beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Abhängigkeit landwirtschaftlicher Nutzung vom Naturraumpotential untersuchen | | | | | | | | |
| – | | Strukturen und Wandel landwirtschaftlicher und industrieller Produktionsbedingungen in Europa vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Eignung von Räumen für die Tourismusentwicklung sowie Folgen der Erschließung beurteilen | | | | | | | | |

**4. Semester – Kompetenzmodul 4**

**Vielfalt und Einheit – Das neue Europa**

*Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik bewerten*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Maßnahmen und Auswirkungen des europäischen Binnenmarktes erörtern | | | | | | | | |
| – | | Räumliche Disparitäten theoretisch begründen und anhand ausgewählter Beispiele veranschaulichen | | | | | | | | |
| – | | Träger, Instrumente, Funktionsweise und Ziele der Wettbewerbs- und Regionalpolitik erkennen und kritisch bewerten | | | | | | | | |

*Regionale Entwicklungspfade vergleichen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft durch Beitritt und Mitgliedschaft in der Europäischen Union erörtern | | | | | | | | |
| – | | Die Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung erfassen | | | | | | | | |
| – | | (National)Staatlichkeit und Bildung neuer europäischer Regionen hinsichtlich ihrer Zukunftsfähigkeit reflektieren | | | | | | | | |

**7. Klasse**

**5. Semester – Kompetenzmodul 5**

**Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft**

*Veränderungen der geopolitischen Lage Österreichs erläutern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Qualitäten österreichischer Grenzen seit dem 20. Jahrhundert in ihren diversen Auswirkungen erläutern | | | | | | | | |
| – | | Möglichkeiten grenzüberschreitender Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration darstellen | | | | | | | | |

*Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme sowie Wirtschafts-und Sozialpolitik erklären*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Das Zustandekommen wirtschaftlicher Daten nachvollziehen und deren Aussagekraft beurteilen | | | | | | | | |
| – | | Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik darstellen | | | | | | | | |
| – | | Gesamtwirtschaftliche Krisenmomente im Zusammenhang mit divergenten ökonomischen Theorien erklären | | | | | | | | |
| – | | Wirtschafts- und Sozialpolitik und ihre Zielkonflikte als interessensbezogen diskutieren und unterschiedliche Positionen argumentieren | | | | | | | | |

*Wirtschaftsstandort Österreich beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Vor-und Nachteile des Wirtschaftsstandortes Österreich aus unterschiedlicher Sicht erarbeiten und mit anderen Staaten vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Entstehung regionaler Disparitäten analysieren | | | | | | | | |
| – | | Auswirkungen regionaler Disparitäten auf das Alltagsleben und die Wirtschaft erläutern | | | | | | | | |
| – | | Außenwirtschaft Österreichs in Zusammenhang mit europäischen und globalen Entwicklungen erörtern | | | | | | | | |
| – | | Lebensqualität in Österreich diskutieren | | | | | | | | |
| – | | *WIKU: Industrie und Dienstleistung als wesentliche Basis der Wertschöpfung beschreiben und ihre jetzigen bzw. zukünftigen vernetzten Problemfelder beurteilen* | | | | | | | | |

**6. Semester – Kompetenzmodul 6**

**Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft**

*Naturräumliche Chancen und Risiken erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Geoökologische Faktoren und Prozesse erklären | | | | | | | | |
| – | | Naturräumliche Gegebenheiten als Chance der Regionalentwicklung erkennen | | | | | | | | |
| – | | Naturräumliche sowie soziale Gegebenheiten und Prozesse als Ursachen ökologischer Probleme erörtern | | | | | | | | |
| – | | Eigene Strategien für ökologisch nachhaltiges Handeln entwickeln | | | | | | | | |

*Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Entwicklung der österreichischen Bevölkerung darstellen | | | | | | | | |
| – | | Mögliche soziale und ökonomische Folgen der Bevölkerungsentwicklung beurteilen | | | | | | | | |
| – | | Herausforderungen multikultureller und alternder Bevölkerungen erörtern | | | | | | | | |
| – | | Auswirkungen gesellschaftlicher Inklusions- und Exklusionsprozesse auf die Lebenssituationen ausgewählter Bevölkerungsgruppen bewerten | | | | | | | | |

*Unternehmen und Berufsfelder analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Produkt- und Geschäftsideen für ein eigenes Unternehmen erstellen | | | | | | | | |
| – | | Schritte zu einer Unternehmensgründung beschreiben | | | | | | | | |
| – | | Grundzüge der Buchhaltung (Einnahmen- Ausgabenrechnung) herausarbeiten | | | | | | | | |
| – | | Eigene Möglichkeiten der Wahl von Bildungswegen und Beruf reflektieren | | | | | | | | |
| – | | *WIKU: Betriebliche Kennzahlen interpretieren* | | | | | | | | |
| *–* | | *WIKU: Grundlagen betrieblichen Managements erfassen* | | | | | | | | |

**8. Klasse – Kompetenzmodul 7**

**7. Semester**

**Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte**

*Chancen und Gefahren der Globalisierung erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Den eigenen Standort bzw. die lokale Betroffenheit in Prozessen der Globalisierung in Bezug auf persönliche Chancen und Risiken analysieren | | | | | | | | |
| – | | Globalen Wandel und seine ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und Wirkungen – auch hinsichtlich der eigenen Lebenssituation – erörtern | | | | | | | | |
| – | | Auswirkungen ökonomischer Globalisierung diskutieren | | | | | | | | |
| – | | Strategien individuell, betrieblich und gesellschaftlich nachhaltigen Handelns entwickeln | | | | | | | | |
| – | | *WIKU: Positionierungsmöglichkeiten von Unternehmen und Regionen in der globalisierten Wirtschaft analysieren* | | | | | | | | |

*Politische und ökonomische Systeme vergleichen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen | | | | | | | | |
| – | | Formen, Möglichkeiten und Risiken der Entwicklungszusammenarbeit diskutieren | | | | | | | | |
| – | | Unterschiedliche Wirtschafts- und Regulierungsmodelle vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Machtverhältnisse in politischen und ökonomischen Systemen analysieren | | | | | | | | |

*Politische Gestaltung von Räumen untersuchen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Ziele, Gestaltungsspielräume und Auswirkungen der Raumordnung erklären | | | | | | | | |
| – | | Konstruktionen von Räumen und raumbezogenen Identitäten untersuchen | | | | | | | | |
| – | | Bereitschaft entwickeln, zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken | | | | | | | | |

**8. Semester**

**Lokal –regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte**

*Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren untersuchen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Vielfalt der subjektiven Wirklichkeiten in Städten vergleichen | | | | | | | | |
| – | | Soziale Differenzen in urbanen Räumen analysieren | | | | | | | | |
| – | | Prozesse von Urbanität und Urbanisierung beschreiben | | | | | | | | |
| – | | Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft beurteilen | | | | | | | | |
| – | | Perspektiven und Beispiele für eine nachhaltige Urbanität entwickeln | | | | | | | | |

*WIKU: Geld und Währung analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *–* | | *Entwicklungen in internationalen Kapitalströmen und Finanzmärkten analysieren* | | | | | | | | |
| *–* | | *Anlageformen nach Risiko und Chance bewerten* | | | | | | | | |