**Geographie und Wirtschaftskunde**

**Bildungs- und Lehraufgabe, Lehrstoff:**

**5. Klasse (1. und 2. Semester)**

**Die soziale, ökonomisch und ökologisch begrenzte Welt**

*Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen reflektieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen analysieren |
| – | Interessensgebundenheit von Gliederungen vergleichen |
| – | Geographien durch Zonierungen/Gliederungen/Grenzziehungen machen und reflektieren |

*Geoökosysteme der Erde analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Klimadaten in Diagramme umsetzen |
| – | Klimagliederungen der Erde vergleichen und hinterfragen |
| – | Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren |
| – | Geoökosysteme und deren anthropogene Überformung erklären |

*Bevölkerung und Gesellschaft diskutieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Die heutige und die mögliche zukünftige Verteilung der Weltbevölkerung darstellen |
| – | Dynamik der Weltbevölkerung analysieren |
| – | Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften diskutieren |

*Die wirtschaftlichen Bedürfnisse der Menschen bewerten*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Bedeutung von Markt und Marktversagen erläutern |
| – | Wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde darstellen |
| – | Ursachen wirtschaftlicher Ungleichheiten beurteilen (politisches Handeln, Ressourcen, weltwirtschaftliche Strukturen) |
| – | Die Produktion von Bedürfnissen hinsichtlich Konzepten der Nachhaltigkeit bewerten |

*Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen reflektieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze, usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären |
| – | Unterschiedliche Folgen von Naturereignissen aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges beurteilen |
| – | Tragfähigkeit der Einen Welt zukunftsorientiert reflektieren |

**6. Klasse**

**3. Semester – Kompetenzmodul 3**

**Vielfalt und Einheit – Das neue Europa**

*Raumbegriff und Strukturierung Europas diskutieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Gliederung Europas nach naturräumlichen, gesellschaftlichen und ökonomischen Merkmalen vergleichen |
| – | Heterogene räumliche und ökonomische Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union untersuchen |
| – | Europa-Konzepte kritisch reflektieren |

*Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Gesellschaftliche und politische Entwicklungen im europäischen Kontext erläutern und deren Bedeutung für das eigene Leben hinterfragen |
| – | Migrationen in und nach Europa erörtern |
| – | Chancen der europäischen Bildungs- und Arbeitsmärkte für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen |

*Außerwert-und Inwertsetzung von Produktionsgebieten beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Abhängigkeit landwirtschaftlicher Nutzung vom Naturraumpotential untersuchen |
| – | Strukturen und Wandel landwirtschaftlicher und industrieller Produktionsbedingungen in Europa vergleichen |
| – | Eignung von Räumen für die Tourismusentwicklung sowie Folgen der Erschließung beurteilen |

**4. Semester – Kompetenzmodul 4**

**Vielfalt und Einheit – Das neue Europa**

*Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik bewerten*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Maßnahmen und Auswirkungen des europäischen Binnenmarktes erörtern |
| – | Räumliche Disparitäten theoretisch begründen und anhand ausgewählter Beispiele veranschaulichen |
| – | Träger, Instrumente, Funktionsweise und Ziele der Wettbewerbs- und Regionalpolitik erkennen und kritisch bewerten |

*Regionale Entwicklungspfade vergleichen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft durch Beitritt und Mitgliedschaft in der Europäischen Union erörtern |
| – | Die Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung erfassen |
| – | (National)Staatlichkeit und Bildung neuer europäischer Regionen hinsichtlich ihrer Zukunftsfähigkeit reflektieren |

**7. Klasse**

**5. Semester – Kompetenzmodul 5**

**Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft**

*Veränderungen der geopolitischen Lage Österreichs erläutern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Qualitäten österreichischer Grenzen seit dem 20. Jahrhundert in ihren diversen Auswirkungen erläutern |
| – | Möglichkeiten grenzüberschreitender Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration darstellen |

*Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme sowie Wirtschafts-und Sozialpolitik erklären*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Das Zustandekommen wirtschaftlicher Daten nachvollziehen und deren Aussagekraft beurteilen |
| – | Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik darstellen |
| – | Gesamtwirtschaftliche Krisenmomente im Zusammenhang mit divergenten ökonomischen Theorien erklären |
| – | Wirtschafts- und Sozialpolitik und ihre Zielkonflikte als interessensbezogen diskutieren und unterschiedliche Positionen argumentieren |

*Wirtschaftsstandort Österreich beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Vor-und Nachteile des Wirtschaftsstandortes Österreich aus unterschiedlicher Sicht erarbeiten und mit anderen Staaten vergleichen |
| – | Entstehung regionaler Disparitäten analysieren |
| – | Auswirkungen regionaler Disparitäten auf das Alltagsleben und die Wirtschaft erläutern |
| – | Außenwirtschaft Österreichs in Zusammenhang mit europäischen und globalen Entwicklungen erörtern |
| – | Lebensqualität in Österreich diskutieren |
| – | *WIKU: Industrie und Dienstleistung als wesentliche Basis der Wertschöpfung beschreiben und ihre jetzigen bzw. zukünftigen vernetzten Problemfelder beurteilen* |

**6. Semester – Kompetenzmodul 6**

**Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft**

*Naturräumliche Chancen und Risiken erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Geoökologische Faktoren und Prozesse erklären |
| – | Naturräumliche Gegebenheiten als Chance der Regionalentwicklung erkennen |
| – | Naturräumliche sowie soziale Gegebenheiten und Prozesse als Ursachen ökologischer Probleme erörtern |
| – | Eigene Strategien für ökologisch nachhaltiges Handeln entwickeln |

*Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen beurteilen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Entwicklung der österreichischen Bevölkerung darstellen |
| – | Mögliche soziale und ökonomische Folgen der Bevölkerungsentwicklung beurteilen |
| – | Herausforderungen multikultureller und alternder Bevölkerungen erörtern |
| – | Auswirkungen gesellschaftlicher Inklusions- und Exklusionsprozesse auf die Lebenssituationen ausgewählter Bevölkerungsgruppen bewerten |

*Unternehmen und Berufsfelder analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Produkt- und Geschäftsideen für ein eigenes Unternehmen erstellen |
| – | Schritte zu einer Unternehmensgründung beschreiben |
| – | Grundzüge der Buchhaltung (Einnahmen- Ausgabenrechnung) herausarbeiten |
| – | Eigene Möglichkeiten der Wahl von Bildungswegen und Beruf reflektieren |
| – | *WIKU: Betriebliche Kennzahlen interpretieren* |
| *–* | *WIKU: Grundlagen betrieblichen Managements erfassen* |

**8. Klasse – Kompetenzmodul 7**

**7. Semester**

**Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte**

*Chancen und Gefahren der Globalisierung erörtern*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Den eigenen Standort bzw. die lokale Betroffenheit in Prozessen der Globalisierung in Bezug auf persönliche Chancen und Risiken analysieren |
| – | Globalen Wandel und seine ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und Wirkungen – auch hinsichtlich der eigenen Lebenssituation – erörtern |
| – | Auswirkungen ökonomischer Globalisierung diskutieren |
| – | Strategien individuell, betrieblich und gesellschaftlich nachhaltigen Handelns entwickeln |
| – | *WIKU: Positionierungsmöglichkeiten von Unternehmen und Regionen in der globalisierten Wirtschaft analysieren* |

*Politische und ökonomische Systeme vergleichen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen |
| – | Formen, Möglichkeiten und Risiken der Entwicklungszusammenarbeit diskutieren |
| – | Unterschiedliche Wirtschafts- und Regulierungsmodelle vergleichen |
| – | Machtverhältnisse in politischen und ökonomischen Systemen analysieren |

*Politische Gestaltung von Räumen untersuchen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Ziele, Gestaltungsspielräume und Auswirkungen der Raumordnung erklären |
| – | Konstruktionen von Räumen und raumbezogenen Identitäten untersuchen |
| – | Bereitschaft entwickeln, zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken |

**8. Semester**

**Lokal –regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte**

*Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren untersuchen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Vielfalt der subjektiven Wirklichkeiten in Städten vergleichen |
| – | Soziale Differenzen in urbanen Räumen analysieren |
| – | Prozesse von Urbanität und Urbanisierung beschreiben |
| – | Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft beurteilen |
| – | Perspektiven und Beispiele für eine nachhaltige Urbanität entwickeln |

*WIKU: Geld und Währung analysieren*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *–* | *Entwicklungen in internationalen Kapitalströmen und Finanzmärkten analysieren* |
| *–* | *Anlageformen nach Risiko und Chance bewerten* |